

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.10 Мониторинг в образовании

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) «Специальная психология»

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Рогозина Л.Д.
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики

Утверждено на заседании кафедры педагогики
ППИ (протокол № 8 от 25.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

Черник В.Э.

подпись

Ф.И.О

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины направлено на формирование готовности бакалавра к изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов мониторинга с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательной системы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Владеет способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: 1) сущность понятий «мониторинг и «качество образования»; 2) закономерности и принципы мониторинга; 3) ключевые характеристики признаков мониторинга; 4) функции мониторинга; 5) педагогический мониторинг как систему, ее состав, структуру, системообразующие факторы; Уметь: 1) применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; 2) проектировать формы и методы мониторинга образовательных достижений обучающихся, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; 3) разрабатывать и реализовывать различные модели, методики, технологии и приемы мониторинга условий реализации образовательного процесса в
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию	

	обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Владеть: навыками разработки программ мониторинга результатов, процесса и условий образовательной деятельности и необходимых для этого контрольно-измерительных материалов
--	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Мониторинг в образовании» относится к обязательным дисциплинам (Психолого-педагогический модуль) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Специальная психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
4	3	3	108	2	4		6	4	98		4	Зачет
Итого:		3	108	2	4		6	4	98		4	Зачет

При организации обучения используются активные и интерактивные формы обучения, т.к. курс практико-ориентированный. Используются групповое решение проблемных задач, творческие задания, кейс-задания, анализ документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, встречи со специалистами органов управления образованием, интерактивные выступления.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Мониторинг: история, сущность, функции и принципы	1	1		2	1	24	
2.	Сущность и содержание понятий "качество образования", "мониторинг качества образования"	1	1		2	1	26	
3.	Мониторинг качества образования и ЕГЭ	-	1		1	1	24	
4.	Критериальные основы оценки качества образования	-	1		1	1	24	
	Зачет							4
	Итого	2	4		6	4	98	4

Содержание дисциплины (модуля)

Мониторинг: история, сущность, функции и принципы

Теоретико-методологические основы мониторинга и качества образования. Развитие мониторинга в историческом аспекте, его сущность, принципы, функции. Проблема мониторинга в педагогической теории и практике. Основные характеристики признаков мониторинга. Соотношение понятий мониторинга и изучения, экспертизы, наблюдения, контроля, педагогической диагностики, информационного обеспечения образования.

Основные характеристики педагогического мониторинга.

Сущность и содержание понятий "качество образования", "мониторинг качества образования"

Сущность и содержание понятия "качество образования". Качество образования: соотношение результата и цели, качество процесса и качество условий. Педагогический мониторинг как система, ее состав, структура. Оценочно-измерительные материалы по изучению качества образования

Мониторинг качества образования и ЕГЭ. Разработка и апробация системы педагогического мониторинга. Разработка годовой циклограммы мониторинга учебно-воспитательного процесса

Критериальные основы оценки качества образования.

Критерии качества образовательного процесса.

Критерии качества условий образования.

Критерии качества конечного результата образования.

Разработка оценочно-измерительных материалов по данным критериям.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература (основная)

1. Адамский А.И. (ред.) Что такое качество образования? М.: Эврика, 2009. - 272 с. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/procman/quality/>

2. Болотов В.А. Системы оценки качества образования./В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. -М.: Логос, 2007. -191 с.
3. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования <http://window.edu.ru/resource/907/40907/files/dvgu028.pdf>
4. Коротков Э. М. Управление качеством образования. Учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Академический Проект, 2007. — 320 с. — (Gaudeamus). ISBN 978-5-8291-0836-6 <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/procman/quality/>
5. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании: монография / А. А. Маслак. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7742-4.

Литература (дополнительная)

1. Методические рекомендации по применению системы показателей и индикаторов для управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях <http://WWW.gouo.ru/info..>
2. Оценка качества школьного образования (анализ результатов международных исследований PISA)
3. Результаты международного исследования школьного образования TIMSS-2011 Национальный отчет (Казахстан). Астана: НЦОСО, 2013. — 237 стр. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/procman/quality/>
4. Селивёрстова И.В. Оценка результатов деятельности системы дошкольного образования: подходы, методики, актуальные практики. Сборник материалов, подготовленный к семинару. Москва. МГППУ. 1-2 декабря 2011. - 217 с. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/procman/quality/>

Перечень нормативных, методических и иных материалов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России № 135 от 2 марта 2015 года «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14»

Отчет Министерства образования и науки Российской Федерации о результатах мониторинга системы образования за 2013 год Мониторинг системы образования <http://минобрнауки.рф/проекты/мониторинг-системы-образования>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.